

## Literatur

FILM: Reinhard Kahl: Treibhäuser der Zukunft“ – Archiv der Zukunft.

*Buddy e.V.* (2008): Projektbeschreibung und Qualitätsleitzielle des Buddy-Projekts. Unveröffentlichtes Papier – Düsseldorf.

*Edelstein, W.* (2005): Vortrag zum Thema "Soziale Kompetenz. Für ein erfolgreiches Lernen und demokratisches Handeln". Fachtagung der Friedrich-Ebert-Stiftung und des Berliner Vorhabens im BLKModellprogramm "Demokratie lernen und leben" – Berlin.

*Erikson, E. H.* (1968): Identity, Youth and Crisis. – New York.

*Faller, K./Kneip, W.* u.a. (2007): Soziales Lernen mit System. Das Buddy-Prinzip. – Düsseldorf.  
*Havighurst, R. J.* (1972): Development tasks and education. – New York.

*Montada, L.* (1998): Delinquenz. In: *Montada, L./Oerter, R.* (Hrsg.): Entwicklungspsychologie. – Weinheim.

*Petermann, F.* (1998): Aggressives Verhalten. In: *Montada, L./Oerter, R.* (Hrsg.): Entwicklungspsychologie. – Weinheim.

*Butterwegge, C./Holm, K./Zander, M.* u.a. (2004). Armut und Kindheit. Ein regionaler, nationaler und internationaler Vergleich. 2. Aufl. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

*Dewey, J.* (1963). Experience and education. New York: Collier Books.

*Dewey, J.* (2000). Demokratie und Erziehung. Weinheim und Basel: Beltz.

*Edelstein, W.* (2006). Bildung und Armut. Der Beitrag des Bildungssystems zur Vererbung und zur Bekämpfung von Armut. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE), 26. Jg., H. 2, 120-134. Eikel, A. /de Haan, G. (Hrsg.) (2007). Demokratische Partizipation in der Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

*Friedrichs, B.* (2009). Praxisbuch Klassenrat. Gemeinschaft fördern, Konflikte lösen. Weinheim: Beltz.

*Hafeneger, B./Henkenborg, P./Scherr, A.* (Hrsg.) (2002). Pädagogik der Anerkennung: Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

*Hentig, H. v.* (2003). Die Schule neu denken: eine Übung in pädagogischer Vernunft. Weinheim: Beltz.

Himmelman, G. (2007). Demokratie Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. 3. Auflage. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Münkler, H./Wassermann, F. (2008). Was hält eine Gesellschaft zusammen. Soziomoralische Ressourcen der Demokratie. In Bundesministerium des Inneren (Hrsg.), Theorie und Praxis gesellschaftlichen Zusammenhalts.

Prengel, A. (2002). „Ohne Angst verschieden sein“? – Mehrperspektivische Anerkennung von Schulleistungen in einer Pädagogik der Vielfalt. In B. Hafenecker/P. Henkenborg/A. Scherr (Hrsg.), Pädagogik der Anerkennung. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder, S. 203-221.

Schröder, A./Rademacher, H./Merkle, A. (Hrsg.), Handbuch Konflikt- und Gewaltpädagogik. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag

Slivka, A. (2008). Bürgerbildung: Demokratie beginnt in der Schule. Weinheim: Beltz.

Babbie, E. R. (2001). *The practice of social research* (9. Aufl.). Belmont: Wadsworth.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

Köller, O. (o. J.) *Das Instrument zur Erfassung der prosozialen Motivation in der Studie Bildungsverläufe*

*und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter*. Zugriff am 05.02.2006 unter

[http://www.biju.mpg.de/texte/prosoziale\\_motivation.pdf](http://www.biju.mpg.de/texte/prosoziale_motivation.pdf)

Kuper, H. (2002). Entscheidungsstrukturen in Schulen. Eine differenzielle Analyse der Schulorganisation.

*Zeitschrift für Pädagogik*, 48(6), 856-878.

Mayring, P. (2003). Qualitative Inhaltsanalyse. In U. Flick, E. von Kardorff & I. Steinke (Hrsg.),

*Qualitative Sozialforschung. Ein Handbuch* (2. Aufl., S. 468-475). Reinbek: Rowohlt.

Merkens, H. (2003). Auswahlverfahren, Sampling, Fallkonstruktion. In U. Flick, E. von Kardorff & I.

Steinke (Hrsg.), *Qualitative Sozialforschung. Ein Handbuch* (2. Aufl., S. 286-299). Reinbek: Rowohlt.

Nickolaus, R., et al. (2006). Transferkonzepte, Transferprozesse und Transfereffekte ausgewählter

Modell- und Schulversuchsprogramms. Expertise I zum Transferforschungsprogramm – gefördert

vom Bundesministerium für Bildung und Forschung. In R. Nickolaus & R. Gräsel (Hrsg.), *Innovation und Transfer. Expertisen zur Transferforschung* (S. 5-444).

Baltmannsweiler:

Schneider.

Oser, F. (1997a). Standards in der Lehrerbildung. Teil 1: Berufliche Kompetenzen, die hohen Qualitätsmerkmalen

entsprechen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 15(1), 26-37.

Oser, F. (1997b). Standards in der Lehrerbildung. Teil 2: Wie werden Standards in der schweizerischen Lehrerbildung erworben? Erste empirische Ergebnisse. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 15(2), 210-218.

Oser, F. & Oelkers, J. (Hrsg.). (2001). *Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der Allrounderbildung zur Ausbildung professioneller Standards*. Zürich: Rüegger.

-Gunder, Hans-Ulrich. 2001. *Schule und Lebenswelt: Ein Studienbuch*. Berlin: Waxmann

-Broecher, Joachim. 1997. *Lebenswelt und Didaktik*. Heidelberg: Winter

-Melzer, Wolfgang. 1987. *Familie und Schule als Lebenswelt*. München: Verlag Dt. Jugendinst.

John Erpenbeck (Herausgeber), Volker Heyse (Herausgeber) –  
Kompetenzen erkennen, bilanzieren und entwickeln (Taschenbuch)

Weinert, F. E. (2001). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Weinert, F. E. (Hrsg.). *Leistungsmessungen in Schulen*. Beltz: Weinheim/Basel, S. 17-31.

Weinert, F. E. (Hrsg.) (2001). *Leistungsmessungen in Schulen*. Beltz: Weinheim/Basel.

Wild, E. / Hofer, M. / Pekrun, R. (2001). Psychologie des Lernens. In: Krapp, A. / Weidenmann, B. (Hrsg.). *Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch*. 4. überarbeitete Auflage. Weinheim: Beltz/PVU. S. 207-270.